



TILSYNSRAPPORT

Vuggestuen Springbrættet

Aldersintegreret

Thulevej 32C, 9210

99824260 /99824260

Dato for tilsyn: 15-11-2021

Dato godkendt: 08-12-2021

Godkendt af: Mette Kristensen

Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Seminariekvarteret

Deltagere

Anne Marie, pædagog

Vicky, pædagog

Anette Quist Abel, pædagogisk leder

Kim Peter Tuelund, dagtilbudsleder

Nicolaj, forældrerepræsentant

Mette Kristensen, Tilsynsførende

Nete Rosenkilde Pleidrup, teamleder i Afsnit for tilsyn og Privat pasning

- med som observatør på tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som 'pp'

Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som 'pl'

Forældrebestyrelsesmedlem omtales i det efterfølgende som 'fb'

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan og Det fælles pædagogiske grundlag, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer bl. a. via opdeling i små grupper, som dannes ud fra børneperspektivet.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan, som ramme for det pædagogiske arbejde og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observationen og dialog. Det fremgår, at institutionen er i proces ift. udvikling og etablering af en evalueringskultur som en del af et dynamisk styringsredskab.

Tilsynet efterlades ud fra dialogen med et særligt indtryk af, at der i høj grad arbejdes med at tage udgangspunkt i børneperspektivet, herunder overvejelser ift., hvordan der skabes et sundt børnemiljø. Ligeledes efterlades ud fra dialog indtryk af, at der i høj grad arbejdes med forældreinddragelse med en åbenhed og nysgerrighed ift. forældreperspektivet. Der efterlades i den forbindelse indtryk af, at der er bevidsthed om vigtigheden af tidlig forældreinddragelse og opfølgning ifm. med tidlig opsporing.

Udviklingspunkter:

Institutionen peger på følgende:

Den pædagogiske læreplan: PI peger på, at der skal arbejdes videre med at skabe en systematik ift. udvikling af evalueringskulturen.

Sociale fællesskaber der rykker: De vil samarbejde med forældrebestyrelsen omkring udvikling af arbejdet med børnefællesskaber.

Tilsynet peger på følgende:

Det fælles pædagogiske grundlag: Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 kan der med fordel fortsat arbejdes med refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - dette for at vedligeholde det fælles grundlag, som institutionen har været i proces med at skabe det seneste år.

Overgange: Med henblik på arbejdet med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området samt ud fra, at der ikke er en fast samarbejdsaftale med børnehaver i området, anbefaler tilsynet kontinuerlig opmærksomhed på et tæt samarbejde med forældrene omkring overgang til børnehave.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI og PP fortæller følgende om forberedelse:

De har arbejdet med justering og udarbejdelse af læreplanen siden oktober 2020, hvor ny leder startede og i denne forbindelse har de lavet ny organisering og struktur i huset. De har i denne proces arbejdet med at få et fælles fagligt grundlag. To pædagoger arbejdede sammen ad gangen omkring refleksioner ift. læreplanen, og herefter samledes de omkring det på p-møde. PP udtrykker, at det har været en god måde at få ejerskab i udarbejdelsen af læreplanen.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Tilsynet ankommer ca. kl. 9.15, hvor børn og pp er på stuerne. Pp fortæller, at nogle børn og pp er på vej på tur, og resten skal ud på legepladsen. Tilsynet starter observationerne på den ene af stuerne, hvor 1 pp og 4 børn er tilstede, og efterfølgende observeres i garderoben, hvor 3 pp og 10 børn er tilstede.

Det observeres, at pp:

På stuen:

- italesætter, at tilsynet kommer på besøg. Et barn bliver utryk og græder, pp siger med rolig stemme: 'jaaa, det er ok x'
- gentager børnenes ord og benævner initiativer
- italesætter struktur: 'nu skal vi ud og lege på legepladsen'

I garderoben: (til at starte med under observationen er 2 pp og 4 børn fra stue 1 i garderoben og kort efter kommer ca. 6 børn og 2 pp fra stue 2 ud i samme garderobe)

- barnet som var ked af det på stuen fortsætter med at græde/klynke i garderoben. Pp beroliger ved at have barnet tæt ved sig og gentager flere gange: 'jaaah det er ok x' og italesætter, hvad der skal ske: 'nu finder vi din flyverdragt'
- pp italesætter og benævner navne på voksne, der kommer med ud
- pp guider og anviser børnene gradvist ift. påklædning: '1-2-3 sæt dig her på flyverdragten', 'så tager vi flyverdragten på', 'op og stå', 'så skal du finde dine støvler'

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres følgende:

- billeder med bondegårdsdyr med tekst - både på vægge og gulv
- billeder af de 4 årstider
- billede og tekst til 'vaske hænder sang'
- billeder med begreber: 'lille som en mus, højt som et hus'
- eventyrposer
- babytegn
- billeder + navn på børnene
- diverse børnekunst - både i børne' og voksenhøjde
- balloner med fødselsdage
- vægaktivitet: frø med tælleramme og kat med tal fra 1-9
- bøger på boghylde over sofa
- billeder af hverdagen, ture og aktiviteter
- sprogunderstøttende plakater ved pusleborde

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Generelt observeres det, at pp taler i positive og rolige toner. De benævner børnene ved navn og gentager og italesætter børnenes ord og initiativer. Pp smiler meget til børnene og italesætter kontinuerligt egne handlinger.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

3 pp og ca. 10 børn i garderoben fra start (4 børn fra en stue og 6 børn fra en anden). 1 pp tager tøj på, og er herefter klar til at tage de første børn med ud på legepladsen. 2 pp er tilbage i garderoben med ca. 8 børn. Flere børn går rundt i garderoben med deres støvler i hånden, mens de venter på at få hjælp. 1 barn er kontinuerligt klynkende og 1 pp fokuserer på, at hjælpe dette barn færdig. Pp opleves anerkendende og rolige i både krops- og verbalt sprog.

Adspurgt til overvejelser ift. organisering og struktur i garderoben?

Pp fortæller, at de normalt ikke er så mange børn og pp i garderoben ad gangen, der var meget sygdom denne dag, og derfor var strukturen lidt anderledes. Normalt organiseres garderoben med 3-4 børn, hvor pp har faste aftaler omkring strukturen.

Pl tilføjer, at de har planer om at installere pilfingertavler i garderoberne, for at børnene har mulighed for at 'udnytte' den tomme ventetid, der indimellem opstår.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner

- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B, C

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring:

Fx. ved der arbejdes med læring gennem hele dagen, hvor der er en bevidsthed om, at det er vigtigt at have tanker bag det, der sker. Dette videreformidles også ved vikarer og andre nye voksne i huset. Der bruges meget tid på at drøfte dette på p-møder og stuemøder. Pp har bl.a. arbejdet tæt i de enkelte grupper, for at finde frem til gode læringsmiljøer, hvor de bl.a. har talt meget om, at de ikke skal skynde sig og ikke lader sig styre af tiden, hvilket gør læringsmiljøerne mere justerbare.

Pl tilføjer, at de arbejder med udgangspunkt i 'mødet med barnet' - herunder bl.a. hvordan pp italesætter egne handlinger med respekt for barnet og for at skabe forudsigelige handlinger fra pp.

Ift arbejdet med planlagte aktiviteter arbejdes ved de ældste børn ud fra ugeplan med udgangspunkt i forskellige temaer, som løbende kommer omkring alle læreplanstemaer.

Ved de yngste børn arbejdes med en vekselvirkning mellem at gribe og skubbe børnene. Der arbejdes med et årshjul for at sikre, at de kommer omkring alle børn og læreplanstemaer i løbet af året. Her er bl.a. fokus på at lære børnene helt grundlæggende at lege; herunder ved at pp viser dem, hvordan de kan bruge legesager osv. Der arbejdes med at gøre børnene uafhængige af de voksne.

I gruppen med de ældste børn har man justeret temaer, så de blev tilpasset børnegruppen efter at de ældste børn var startet i børnehave. Der tages udgangspunkt i, hvad børnene har brug for og er optaget af. De nyeste børn, som er rykket op skal lære den nye afdeling af vuggestuen at kende.

Rammesætning af leg sker bl.a. ved de ældste børn ved at funktionsopdele rummene, og rummene justeres løbende ift. børnenes optagethed. Ved de yngste børn er legetøj delt op i kasser, og pp ser løbende på, hvad børnene har brug for. De øver at være sammen om noget fælles tredje. Pp veksler mellem at gå foran og bagved. De ældste børn øver at sidde sammen om legetøjet og øver at dele.

Ift. arbejdet med læring gennem daglige rutiner arbejdes generelt med selvhjulpethed både i garderoben, ved spisning mm. De ældste børn øver at vente på hinanden ved spisning, kravler op selv ved barnevogne, puslebord, stole osv.

Ved de yngste er der fokus på, at alt det de kan selv, skal de selv. Under måltidet er vægtes sansning som en stor del. Børnene ser, mærker, smager og

lærer, hvor maden kommer fra og hvordan det oprindeligt så ud inden tilberedning - fx. en majscolbe. Der arbejdes med at skabe ro omkring bordet, og der tales om, hvad de spiser. Pp har en bevidsthed ift. at selv at være i kropslig ro, for at det smitter af på børnene. Der er ved de yngste billeder på stolene, fordi det giver mulighed for at justere pladser efter, hvad børnene har brug for; tryghed, voksenrelation el andet. Det er en pædagogisk aktivitet i sig selv at køre børn ind.

Ved de ældste har de faste pladser. Der udvælges en 'dagens hjælper', som hjælper med at hente mad, dække bord mm. Der laves indimellem langborde, hvor børnene er medbestemmende ift., hvor de gerne vil sidde. De opfordres til at hjælpe hinanden.

Ift. rammesætning af leg nævnes fx. at pp en dag havde en plan om, at de yngste børn skulle prøve fingermaling, men istedet blev børnene optaget af pensler, og pp fulgte deres initiativer og justerede aktiviteten. Der nævnes også et eksempel ift. de ældste børn, hvor pp rammesætter ved bl.a. at bruge uderummet meget. Børnene blev optaget af at lege på bakken, hvor der ikke må tages legetøj med. Børnene blev optaget af en leg med at lave et bur til løver og her greb pp deres initiativ ved at følge med ideen, og støttede dem ved bl.a. at italesætte hensigter.

Institutionen er med i et flerårigt projekt omkring 'Børn i sund balance'. Her arbejdes med fem temaer. I den forbindelse benyttes lokalområdet fx. fodboldbaner, Fristedets heste mm. Der arbejdes med at børnene følger processen fra jord til bord - herunder at de oplever sammenhæng ift. måltidet. Der er fokus på bevægelse hver dag både ude og inde for at udvikle motorikken, og der laves forskellige sanseaktiviteter.

Der er planer om at male fodspor udenfor, så børnene øver selv at gå ind til vuggestuen med henblik på at gøre dem mere selvstændige.

Fb udtrykker her, at de pædagogiske læringsrum viser en tydelighed i, at opdelingen i yngste og ældste grupper har været godt ift. pp's kreativitet og overskud. Fx. nævnes garderoben, hvor der er klistermærker på gulvet med de temaer, der arbejdes med, hvilket gør, at forældrene kan tale med børnene om det hjemme. Han oplever, at der er mange læringsrum alle steder i institutionen.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B, C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx. gennem at folde temaer ud over en længere periode. Ved de yngste arbejdes som tidligere nævnt ud fra et årshjul; pp i yngste grupper har bl.a. holdt fælles stuemøde, hvor de udarbejdede et idekatalog med forskellige temaer og aktiviteter. Herudfra planlægger de enkelte pp på grupperne ud fra hvilke børn de har. Der arbejdes med temaerne og evalueres efterfølgende på stuemøder, hvor der drøftes, om der skal ske justeringer ift. den kvalitet, de vil arbejde med.

Ved de ældste børn arbejdes stort set med samme form; og der justeres ligeledes hen ad vejen afhængig af, hvad børnene kalder på. De har en seddel hængende synligt på stuen, hvor de skriver ideer på. Der arbejdes med uformel sparring løbende.

Der arbejdes med dokumentation fx. via billeder fra ture og aktiviteter: Der hænger billeder af forskellige følelser på væggen med beskrivelser under, for at børnene også ser det skrevne sprog jf. sprog og kommunikation i læreplanen. Der arbejdes med inddragelse af børnenes perspektiv ifm. dokumentation ved bl.a. at hænge deres produktioner op, og her vil pp efter corona gerne igen invitere forældrene ind, så de får mulighed for at se, hvad de laver med børnene. Pp laver et kort introduktionsbrev til forældrene både inden og efter arbejdet med temaet med beskrivelser af, hvad de har haft fokus på ift. læring.

Ved yngstegruppen hænger en fem-dages tavle, hvorpå der hver dag skrives til forældrene. Pp tager billede af tavlen til egen dokumentation. Der arbejdes bl.a. med tematisk sprogstimulering; bl.a. hænger der billedrammer i alrum med henblik på at pp kan tale med børnene om, hvad de har oplevet sammen. Herudover sendes meget ud via AULA.

Der arbejdes ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering ved bl.a. at have haft meget fokus på den gode organisering ud fra et teoretisk udgangspunkt. PI udtrykker, at det har været en proces, og at de stadig er i gang med at etablere en systematik ift. evalueringsmetoder. Der arbejdes med evaluering på stuemøder og p-møder. KVALid bruges ift., hvad forskningen siger, så refleksion og evaluering ikke foregår ud fra synsninger og holdninger. SMTTE modellen benyttes og læringsmiljømodellen bruges især ift. at reflektere og evaluere omkring rutinesituationer. PI vil fremadrettet præsentere de forskellige metoder yderligere på stuemøder. Der afholdes stuemøder fast hver måned ud over p-møder.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende:

Det fælles pædagogiske grundlag: Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 kan der med fordel fortsat arbejdes med refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - dette for at vedligeholde det fælles grundlag, som institutionen har været i proces med at skabe det seneste år.

Institutionen/pl peger på følgende: Der skal ift. arbejdet med Den pædagogiske læreplan arbejdes videre med at skabe en systematik ift. udvikling af evalueringskulturen.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B, C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Ift. inddragelse af forældreperspektivet er pp bevidste om, at trivselsevalueringen ikke erstatter en garderobe snak. Der må ikke være noget, der kommer bag på forældrene. Pp spørger ind til, hvad forældrene oplever omkring barnet derhjemme og kigger således på helheden ift. den vurdering, der laves. Alle forældre inddrages ift., hvad pp vurderer uanset, om barnet er i trivsel, ekstra opmærksomhed eller bekymring. Der følges op med alle forældre, fordi der altid er udviklingspunkter, som kan arbejdes med. Det skal være trygt for forældrene at modtage evalueringen. Pp forbereder forældrene ift., at der kommer noget i deres e-boks. Pp fortæller om indholdet i evalueringen.

Helt fra starten informeres om, at der udarbejdes trivselsevalueringer på alle børn som en del af det obligatoriske arbejde.

Pp oplever, at det giver en systematik, så de er 100 % sikre på, at de kommer omkring alle børn. Dét, at der laves både egen og fælles evaluering gør, at den enkel pp bliver mere skarp og at alle pp bliver opmærksomme på egen relation til barnet.

Der arbejdes med inddragelse af børneperspektivet ved. bl.a. at kigge på barnet. Fx. vurderes, om barnet måske reagerer anderledes end normalt pga. tandfrembrud eller andet, der kan påvirke almen trivsel. Pp justerer læringsmiljøet løbende ift., hvor barnet er. Der laves evt. en relationscirkel, hvor pp placerer børnene ift. sig selv. Der justeres bl.a. også løbende, hvor børnenes pladser er ved spising ift., hvad de har brug for. Børnene deles op i grupper ift. interesser, alder, relationer mm.

Fb tilføjer her, at de i bestyrelsen har opfordret til på opstartssamtalen at være meget tydelige omkring, hvad trivselsevalueringen er, så der ikke opstår tvivl eller usikkerhed.

PI tilføjer, at de afholder mange dialogmøder, hvilket de ser som en kæmpe gode.

Der samarbejdes med forskellige tværprofessionelle. Bl.a. nævnes, at de har haft en konsulent fra CBU ude og vejlede ift. for tidligt fødte børn. Herudover samarbejdes med både psykologer, sundhedsplejerske mm. Alt dette hele tiden i samarbejde med forældrene. Pp er bevidste om, at de ikke ved alt samt at de kan blive lidt hjemmeblinde, hvorfor det er godt at blive forstyrret udefra.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?

B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?

C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B, C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx. ved at inddele børnene i små grupper, og afhængig af hvad der skal ske, organiseres aktiviteter, så det enkelte barn får mulighed for at være i aktiviteten. Nogle gange skal en gruppe 'have mere', for at give plads til alle i fællesskabet. Der arbejdes med bevidst gruppeopdeling med henblik på relationer.

Der arbejdes også med, at ældste gruppen går samlet i skoven, hvilket pp oplever skaber et fællesskab, hvor alle kan være med. Pp ser tegn på succeskriterie ved at børnene efterspørger det.

Der holdes også samling hver dag; disse omhandler ofte sanglege, hvor alle får instrumenter i hånden og hvor pp siger hej til alle børn. Her øves fx. selvregulering ift. at vente på tur.

Ved de yngste holdes også samling, hvor der arbejdes ud fra sprogkuffert. Her vælger det enkelte barn en ting, som de sidder med i hånden. Ligeledes øves her at vente på tur.

Pi tilføjer, at når de igen kan afholde forældremøde, vil de tage arbejdet med fællesskaber op ift., at opfordre forældrene til også at sige hej til andre forældres børn.

Pp undersøger barnets egen oplevelse af at være inkluderet ved fx. at kigge på, hvordan de andre børn reagerer, når et pågældende barn kommer ind. Ved denne aldersgruppe er det meget ud fra pp's tolkning, hvordan barnet føler sig inkluderet. Alle børn får lov til at kigge på, hvis de ikke er klar til at deltage i diverse aktiviteter. Pp kigger på de små børnefællesskaber; hvordan agerer børnene, hvordan er de medspillere mm.

Der samarbejdes med forældrene om det enkelte barns oplevelse af at være inkluderet fx. gennem garderobe snakke; her italesætter pp fx., at det er en god ide at sige hej til de andre børn, fordi de styrker fællesskabsfølelsen for barnet. Ved de ældste børn fortæller forældrene i den sidste del af vuggestueperioden, at børnene fortæller om legerelationer i vuggestuen.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende: De vil samarbejde med forældrebestyrelsen omkring udvikling af arbejdet med børnefællesskaber.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx. ved brug af babytegn - særligt ved de yngste. Forældrene får i den forbindelse en folder hjem ved opstarten, så de har mulighed for at øve derhjemme.

Der arbejdes i hele huset med sprog gennem temaer, hvor der arbejdes i små grupper. Pp udvider børnenes ordforråd gennem hele dagen; ved spisning, i puslesituationen og generelt gennem hverdagsrutiner. Pp forærer børnene sproget. Det talte sprog øves, der sættes ord på følelser og der bruges billeder og skriftsprog i de forskellige rum til understøttelse af sproget. Pp er bevidste om at være rollemodeller ved at være rolige i kropssproget, vente på barnets svar og tale i rolige toner.

Fb tilføjer her, at han oplever et godt sprogbrug og en god tone i huset.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske

børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

Besvarelse

A, B, C

Der arbejdes med børnemiljøet vurderet i et børneperspektiv:

+

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Fx. gennem deltagelse i projektet 'Børneliv i sund balance', omkring hvilket 1 pp og pl har været på temadag. I den forbindelse har de nu i høj grad skabt en fælles tilgang til dette. Projektet gør, at børnene får mulighed for at få oplevelser i lokalområdet, som de ellers ikke ville få mulighed for at opleve.

Der er et kuperet terræn på legepladsen og de er tæt på skoven, hvilket giver børnene en naturlig mulighed for at kunne bruge kroppen; og ligeledes har de også indenfor mulighed for at bevæge sig. Pp har en sund tilgang til at overskride egne grænser - fx. nævnes en aktivitet, hvor børnene kun havde ble på, og der blev spredt maling ud på stort underlag på gulvet, og børnene fik 'frit slag' ift. at udfolde og udforske sanserne og kreativitet. Pp har gå-på mod og mod til at give slip.

Der arbejdes med fra jord til bord koncept, hvor børnene via processen får en forståelse for, hvor maden kommer fra. De øver at smage forskellige madvarer, krydderurter mm. Der er højbede på legepladsen, hvor de selv kan smage og dufte og pp oplever, at børnene tager selv initiativ til dette, fordi det er tilgængeligt. Det giver en fællesskabsfølelse at sidde sammen og smage på tingene. Pp hører ofte fra forældrene, at børnene spiser meget i vuggestuen, som de ikke spiser hjemme. De får erfaringen i at overskride grænser ift. at turde at smage. Pp giver plads til, hvis børnene ikke kan lide maden og gentager de samme serveringer/retter, for at de får mulighed for at prøve mange gange. Efter måltidet er der ved de ældste arbejdet med, at børnene ikke skal opleve for meget tom ventetid, hvilket gør, at der nu er skarp opdeling af pp's roller, så der er en, der putter, en der skifter bleer, og en der leger/læser historier. Pp laver tydelig rammesætning, så det er forudsigeligt for børnene og ligeledes for nye folk i huset.

Ved de yngste arbejder pp inden måltidet bl.a. med at have tæt fysisk kontakt til børnene under puslesituationen. Der er igen en klar rollefordeling med to der putter, en der skifter og en der sidder ved børnene. Børnene får en rolig overgang til søvnen, hvor der læses bog eller leges. Der er fokus på, at der skal være ro på, så børnene kan komme ned i tempo. Der arbejdes ligeledes struktureret efter eftermiddagsmad, hvor der bl.a. ved de ældste er

voksenstyrede aktiviteter.

Fb tilføjer her, at han bemærker, at der også er meget fokus på, at børnene lærer at vaske hænder.

Der arbejdes med inddragelse af børnenes vurdering af børnemiljøet fx. ved de ældste ved at tage udgangspunkt i det sproglige; de følger børnenes initiativer, fx. har de indkøbt dinosaurer, da børnene var særligt optagede af dette i en periode. Ved de små arbejdes med at inddrage deres vurdering ved at dele dem i små grupper, hvor de har mulighed for at se, hvad det enkelte barn er optaget af. Organiseringen i de små grupper giver pp mulighed for at få dybdegående kendskab til det enkelte barn. Børnene skal opleve ejerskab i det, der hænger på stuerne. Der justeres hele tiden ift., hvad børnene kalder på.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?
B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?
C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B, C

Der samarbejdes med forældrene og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx. ved opstart i vuggestuen, hvor der sendes brev til barnet med navne på alle børn og voksne på stuen. Der indbydes til opstartssamtale, hvor der tages udgangspunkt i et skema med punkter bl.a. omhandlende fødsel, graviditet mm. Pp taler med forældrene om, hvilke forventninger de og pp har til hinanden samt hvilke muligheder der er ift. indkøring. Forældrene er dem, der kender

deres barn bedst, så det er i et samarbejde med pp, at de finder ud af, hvad der er bedst. På hjemmesiden gives gode råd til, at det fx. er en god idé, at barnet har øvet/lært at sove i barnevogn inden opstart. Der er ligeledes lavet en folder om 'Den gode aflevering', hvor pp henviser til opstartssamtalen. Fb tilføjer her, at det er rart at få folderen, da der har været forvirring omkring afleveringssituationen i coronaperioden.

Ved overgang til ældstegruppen er barnet i en 14 dages periode op til overgangen på besøg to gange om ugen med en pp fra yngstegruppen, så det vænner sig til det nye. Forældrene tilbydes en samtale, hvor de gennemgår, hvad der sker i den nye gruppe, aktiviteter, krav og forventninger. Pp i de to grupper taler meget sammen ift., hvad det enkelte barn har brug for; også i samarbejde med forældrene. Så vidt muligt stræbes der efter at flytte to børn ad gangen. Der kigges på børnetyper, relationer mm ift., hvor barnet skal være. Pp i den nye gruppe henvender sig til forældrene og fortæller om, hvad der er sket under besøget.

Der afholdes en afsluttende samtale inden børnehavestart med overgangsbeskrivelse på barnet. Hvis der er særlige opmærksomheder ift. barnet, inviteres børnehaven til en samtale sammen med forældrene.

Tegn på at børnene oplever sammenhængende overgange:

Ved de yngste sidder forældrene de første to dage med i institutionen i en time; dette med henblik på, at forældrene bliver trygge.

Ved overgang til børnehave laves overgangsbeskrivelser på alle børn. Institutionen får børn fra mange områder, så der samarbejdes ikke fast med børnehaver i lokalområdet. Børnene skal typisk starte i en børnehave lokalområdet, hvor de bor. Ved ekstra opmærksomhed laves en overleveringsplan i samarbejde med forældre og evt. tværprofessionelle. Det relationelle ift. samarbejdet med børnehaven ligger ved forældrene, og pp vejleder forældrene ift. dette ved at de opfordres til at kontakte og besøge børnehaven. Institutionen forsøger at planlægge overgangssamtale, inden forældre og barn tager på besøg i børnehaven.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende:

Med henblik på arbejdet med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området samt ud fra, at der ikke er en fast samarbejdsaftale med børnehaver i området, anbefaler tilsynet kontinuerlig opmærksomhed på et tæt samarbejde med forældrene omkring overgang til børnehave.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

